

УДК 378.1

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА
РОССИИ: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

**VALUE BASES OF CONSCIOUSNESS OF THE RUSSIAN OFFICER
CORPS: PHILOSOPHICAL VIEW OF THE PROBLEM**

Борис Львович Беляков,

*независимый эксперт, член диссертационного
совета 07.2.004.01 по философии
и социологическим наукам на базе
Военного университета имени князя
Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации (г. Москва),
доктор философских наук, профессор*



arbit70@mail.ru

Ключевые слова:

нравственные ценности,
мотивация, нравственное сознание,
офицерский корпус.

В статье автор аргументированно обосновывает ценность формирования сознания человека, находящегося на государственной службе, в условиях современной социально-политической ситуации. Сделаны ряд авторских суждений теоретико-методологического и практического характера, направленных на выстраивание системы воспитательной работы по формированию государственного сознания офицерского корпуса России.

Keywords:

moral values, motivation,
moral consciousness, officer corps.

In this article, the author reasonably justifies the value of forming the consciousness of a person in public service in a modern socio-political situation. A number of author's judgments of a theoretical, methodological and practical nature were made, aimed at building a system of educational work, on the formation of state consciousness of the officer corps of Russia.

В настоящее время на фоне глобальных политических, экономических и социальных изменений идет весьма противоречиво процесс укрепления постсоветской российской государственности, происходят серьезные перемены в духовной сфере общественных отношений, в том числе и во взаимодействии между социальными и силовыми структурами. При этом изменения «аксиологизации» и «антропологизации» общественного сознания протекают как естественный качественный сдвиг в базовых структурах мышления, определенного мировидения и миропонимания через призму гуманитарной компоненты. В ходе осмысления новой парадигмы изменений социальной жизни, ценностей была в постсоветское время утеряна вера в идеальные образы построения общества. В свою очередь, система армейских ценностей серьезно трансформировалась, ибо в течение XX и начала XXI веков войны велись против не только военного, но и прежде всего идеологического противника, которые, в свою очередь, превратили эти конфликты в «крестовые походы нравственными нормами» [подр.: 1, с. 61]. Особенно наглядно это проявилось в условиях специальной военной операции, в условиях противостояния коллективного Запада России.

ВЕЛИКИЕ события и потрясения начала и середины XX столетия, «ЛИХИЕ ДЕВЯНОСТЫЕ XX века» не смогли разорвать российское общество на непримиримые страты, хотя и нанесли нам серьезный духовный урон. История не знает сослагательного наклонения. Вместе с тем факты – упрямая вещь, а цифры – достаточно весомый аргумент: за 70 лет истории Советской власти страна превратилась в ВЕЛИКУЮ, победила в Отечественной войне (1941-1945 гг.), «запустила» ЧЕЛОВЕКА в космос, доказала возможности реализации «социальной утопии» [2, с. 230-316], завоевала авторитет в мировом сообществе, добилась право вести суверенную политику. Попытки в 90-годы XX столетия отказаться от всего советского, «заживо идеологически похоронить» три поколения его строителей и защитников, «внедрение» (точнее, попытка обоснования) «идеологического плюрализма» породили комплекс до сих пор неразрешимых противоречий морально нравственных противоречий и последствий, которые мы наглядно увидели после 24 февраля 2022 г. Стереть ПАМЯТЬ «советского периода» под лозунгами общечеловеческих ценностей, «гуманизации» и «гуманитаризации» в бывших союзных республиках, да и в России за тридцать лет постсоветского периода получилось очень «хорошо». Как следствие, проявились нацизм, русофобия, воинствующий национализм, международный терроризм. Государство должно понимать («чувствовать») потребности общества, своевременно на них реагировать, а граждане не должны быть в стороне от государственных проблем как внутри страны, так и за ее пределами.

Современная жизнь требует новых подходов к проблемам формирования общественного сознания. На первый план выдвигается духовная сфера. Уходит в прошлое трактовка духовного как явления вторичного, производного по отношению к материальному. В силу этого изучение проблемы системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса, связанной с переориентаци-

ей содержания общественных дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях силового блока России, на государственную основу, приобрело особую актуальность.

Бессистемные, порой взаимоисключающие друг друга по логике попытки реформирования воспитательных структур, попытки «возродить» патриотизм по наказу сверху, стремление активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию курсантов, слушателей «немедленно» и сразу (т.е. по приказу), формированию высокого уровня профессионализма офицерского корпуса, предпринимаемые органами управления ведомственным образованием путем провозглашения важности этой работы, не принесут должного результата до тех пор, пока не будет научно разработанной программы исследования системы ценностей, соразмерности сущего и должного, поведения и нормы, действий и требований, как общественных, так и естественных.

Необходимо учитывать, что высокий уровень профессионализма является, с одной стороны, мотивом качественного и эффективного выполнения каждым офицером стоящих перед ним задач, а с другой стороны, средством обеспечения морально-психологической устойчивости личности офицера в мирное время и боевых условиях. Об этом свидетельствует исторический опыт функционирования русской армии [4, с. 9-12].

Многолетнее исследование феномена российской государственности, сущности, содержания и специфики функционирования системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса России, анализ и обобщение ПОЛУЧЕННЫХ результатов позволяют сделать ряд авторских суждений теоретико-методологического и практического характера.

Во-первых, конечный результат всякого научного поиска находится в непосредственной зависимости от тех методологических подходов, которые реализуются в ходе проведения конкретного исследования. Методологической основой анализа системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса, осуществленного в комплексе работ, является философская рефлексия социальной подсистемы силового блока общества. В процессе ее анализа должны быть учтены логико-гносеологический, бихевиористский (поведенческий), системно-функциональный, структурно-содержательный подходы [3, с. 12-26].

Когда речь идет о личностных военно-профессиональных качествах и военно-профессиональной деятельности личности, с необходимостью надлежит дифференцировать совокупность этих феноменов в соответствии с позитивной (негативной) их направленностью по отношению к вектору социально-политического развития общества. Когда профессионализм осознается офицером как личная ценность, и социально-политическая активность личности офицера направлена на реализацию профессиональных норм в повседневной деятельности, можно говорить о наличии сформированного, устойчивого сознания личности офицера.

В работе по формированию военно-профессионального сознания офицерского корпуса необходимо исходить из реального уровня развитости системы

духовных ценностей современного общества. Особенно это важно для устранения рассогласования сущего и должного в период перехода от одной общественной системы к другой, когда на грани смены двух культур офицеру надлежит менять свои убеждения, идеалы, чтобы привести в соответствие свое индивидуальное сознание с требованиями, предъявляемыми обществом.

Во-вторых, система духовных ценностей в сознании офицерского корпуса России имеет рельефно выраженную специфику функционирования в условиях служебной, профессиональной действительности, отражая те сущностные черты, которые характерны для государственно значимых практик, как то: социально-нравственная значимость службы, повышенная ответственность офицера за обеспечение безопасности государства и общества, императивность духовных требований к выполнению служебного и профессионального долга и другие. Характер, особенности функционирования силовых институтов в конечном итоге определяют содержание и специфику системы духовных ценностей офицерского корпуса, которые в общем плане имеют своей целью обеспечение готовности личностного компонента служебной деятельности.

В-третьих, сама история свидетельствует об исключительной важности проблем подготовки кадров для силовых ведомств государства, что непосредственно связано с педагогической деятельностью профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций силового блока государства. Это закономерно, поскольку ведущая роль в жизни и деятельности этих организаций всегда принадлежала офицерскому корпусу. Генетически специальная педагогическая школа неразрывно связана с системой общего и высшего образования в стране, но всегда являлась лучшей, элитарной ее составляющей.

В-четвертых, педагогическая деятельность носит конкретно-исторический характер. Это значит, что цели, содержание и характер такой деятельности изменяются в соответствии с изменением исторической действительности. Все недостатки высшей школы своего времени являются порождением неразработанности проблемы организации адекватного образования и его системы, понимания сущности человека, смысла его жизни в современной ему действительности.

В-пятых, профессиональная педагогическая деятельность является особым видом социальной ценной деятельности людей, знающих и осознающих последствия для общества результатов обучения специалистов для силового блока. Существенное значение должно уделяться формированию и обогащению духовного мира обучающихся будущих офицеров по роду государственной службы. Каждое человеческое общество заинтересовано в позитивных результатах педагогической деятельности в образовательных организациях силового блока. Если деградируют его члены, ни одно общество не сможет полноценно развиваться.

В-шестых, педагогическая деятельность выдвигает задачу охватить педагогическим влиянием всю жизнедеятельность курсанта, слушателя, магистран-

та, адъюнкта при помощи тщательного отбора содержания и видов воспитательной, учебной и практической деятельности. Эта деятельность должна быть жизненно необходимой для обучающихся [5, с. 117].

В-седьмых, профессиональная педагогическая деятельность должна носить творческий характер. Невозможно запрограммировать и предугадать все возможные варианты ее протекания, как невозможно найти одинаковых людей, две одинаковые семьи, два одинаковых класса и т.п. Педагогическая деятельность является творческим действием, главным результатом труда является не производимые товары, а сам человек в гармонии его моральных, физических, интеллектуальных сил и способностей защитить Отечество как в военной, так и в правовой, духовной, социальной экономической сферах. Здесь невозможно работать по какому-либо шаблону, применяя во всех случаях одни и те же правила. Эта профессиональная деятельность позволяет преподавателю полностью реализовать свой творческий потенциал, постепенно развивая его.

Библиографический список

1. Беляков, Б.Л. Современный национализм : монография / Б.Л. Беляков. – М.: ВА РВСН, 2006.
2. Военная акмеология : учебник / под ред. В.Г. Михайловского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВА РВСН, 2016.
3. Петрий, П.В. Духовные ценности общества и армия / П.В. Петрий. – 2-е изд., доп. – М.: ВУ, 2015.
4. Шалыганов, Ю.В. Проект «Россия». Четвертая книга: Большая идея / Ю.В. Шалыганов. – М.: Эксмо, 2010.
5. Шацкий, С.Т. Наше педагогическое течение / С.Т. Шацкий // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1.